

Diagnoza sytuacji dydaktycznej
w Przedszkolu Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Augustowie
na dzień 13.10.2023 r.

Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 1 w Augustowie

Diagnozę przygotowano na podstawie:

- a) Badań własnych: sprawozdania zespołów zadaniowych w przedszkolu.
- b) Analiz jakościowych i ilościowych obserwacji pedagogicznych.
- c) Wyniki diagnoz dzieci przedszkolnych.
- d) Obserwacji nauczycieli.
- e) Spotkań, rozmów z rodzicami.

15 lipca 1960 r. utworzono Przedszkole Nr 3, które wówczas mieściło się przy ulicy Tytoniowej 5. W roku szkolnym 1992/1993 przeniesiono przedszkole do budynku Żłobka Nr 2 przy ulicy Tytoniowej 12. 1 lipca 1995 r. do placówki przedszkolnej została dołączona grupa żłobkowa. 01.09.1995 r. w związku z powstaniem dwóch grup integracyjnych dokonano reorganizacji Przedszkola Nr 3. Dodatkowo zatrudniono specjalistów: pedagogów specjalnych, rehabilitanta, logopedę, pielęgniarkę. Od 1998 r. nasze przedszkole jako jedyne w powiecie należało do Podlaskiej Sieci Placówek Promujących Zdrowie. 01.07.2010 r. Przedszkole Nr 3 zmieniło nazwę na: Przedszkole Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Augustowie. Placówka otrzymała dwa wojewódzkie certyfikaty „Przedszkola Promującego Zdrowie” w latach 2011-2014 i 2015-2018 przyznane przez Kuratora Oświaty w Białymstoku i Wojewódzkiego. Od roku szkolnego 2020/2021 Przedszkole Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Augustowie.

Przedszkole Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Augustowie usytuowane jest na działce wokół lasów sosnowych, w niedalekiej odległości od jeziora Białego. Teren działki jest zadrzewiony. Od kwietnia 2023 r. budynek przedszkola przechodzi generalny remont, którego zakończenie planuje się na koniec listopada 2024. Ze względu na remont placówki, obecnie Przedszkole mieści się w budynku zastępczym przy ulicy Zarzecze 17 A. Budynek, w którym mieści się przedszkole jest jednopiętrowy, zaadoptowany po szkole podstawowej, wyposażony w odpowiednią ilość sal i gabinety terapeutyczne. Na boisku usytuowano plac zabaw. Przedszkole wyposażone jest w samodzielną kuchnię. W pobliżu znajduje się jezioro Necko oraz bulwary, na których usytuowano sprzęty do ćwiczeń i odpoczynku.

W przedszkolu pracuje 21 nauczycieli (K-20; M-1), w tym 10 nauczycielek wychowania przedszkolnego, 5 nauczycielek współorganizujących kształcenia (nauczyciel wspomagający), pedagog specjalny, logopeda, nauczyciel

rewalidacji ruchowej, terapeuta SI, pedagog-educator zdrowia, nauczycielka jęz. angielskiego, nauczycielka religii, nauczycielka rytmiki.

W bieżącym roku szkolnym tj. 2023/2024 w przedszkolu funkcjonuje 6 oddziałów, w tym 5 oddziałów integracyjnych oraz 1 oddział ogólnodostępny. Wszystkie dzieci uczęszczające do Przedszkola zamieszkują w Augustowie lub w powiecie augustowskim. Obecnie do przedszkola uczęszcza 118 dzieci (1 dziecko z Ukrainy), w tym 18 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Najczęściej u dzieci występują niepełnosprawności – autyzm z zespołem Aspergera (11 dzieci), niepełnosprawność ruchowa z afazją (5 dzieci) oraz niepełnosprawność sprzężona (2 dzieci). Ponadto 11 dzieci posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

wiek dziecka	Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2023/2024 z podziałem na chłopców i dziewczynki
3- latki	19: w tym 10 chłopców i 9 dziewczynek
4- latki	28: w tym 14 chłopców i 14 dziewczynek
5 -latki	33: w tym 19 chłopców i 14 dziewczynek
6 –latki	28: w tym 17 chłopców i 11 dziewczynek
powyżej 6 - lat	10: w tym 8 chłopców i 2 dziewczynek
ogółem	118 dzieci w tym 68 chłopców i 50 dziewczynek

Dzieci przedszkolne objęte Pomocą Psychologiczno- Pedagogiczną uczęszczają na: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rewalidacji ruchowej, terapię logopedyczną, terapię Integracji Sensorycznej – SI, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Są to zajęcia indywidualne lub w małych grupach.

W ostatnim czasie (maj- wrzesień 2023) podczas zebrań z rodzicami i nauczycielami przeprowadzono rozmowy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu i w domu. Zwrócono uwagę, że dzieci lubią w większości uczęszczać do przedszkola, ale często zauważa się brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i właściwym reagowaniem w sytuacjach konfliktowych i trudnych. Nie zawsze dzieci potrafią okazywać szacunek do innych osób, np. do nauczycieli, pracowników, rodziców, osób starszych, czy z niepełnosprawnościami. Jednak na co dzień w naszym Przedszkolu zauważa się akceptację dla dzieci z niepełnosprawnościami przez pozostałe dzieci przedszkolne.

Na podstawie zarówno obserwacji nauczycieli, jak i rodziców, dzieci nie potrafią określać co lubią robić, jakie mają zainteresowania. Często dużo czasu spędzają na niewłaściwym korzystaniu z telefonów i smartfonów, tabletów, nie nawiązując bezpośrednich relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Wszyscy rodzice

naszego przedszkola (dzieci zdrowych i dzieci z niepełnosprawnościami) wyrazili potrzebę organizowania wspólnych zajęć (dla wszystkich dzieci) mających na celu kształtowanie postawy poszanowania innych, ukierunkowanych na rozwijanie wśród dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność, płeć, rasę, wyznanie.

Nauczyciele na podstawie prowadzonych cyklicznych i wnikliwych obserwacji pedagogicznych, indywidualnych rozmów z rodzicami oraz prowadzonej dokumentacji, zauważyli potrzebę rozszerzenia oferty edukacyjnej o nowe zajęcia, które łączą treści edukacyjne z różnych obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego i uwzględniające treści wykraczające poza nią. Dlatego też, aby zaspokoić potrzeby dzieci uczęszczających do Przedszkola oraz umożliwić im prawidłowy rozwój istnieje potrzeba zorganizowania w placówce dodatkowych zajęć: rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, z zakresu profilaktyki logopedycznej, teatralnych, kulinarnych (zdrowego odżywiania), jak również w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, w tym kształtowania postaw ekologicznych oraz elementów doradztwa zawodowego.

I. Najczęstsze problemy dzieci to:

1. Brak umiejętności rozwiązywania swoich problemów (właściwe adaptowanie w środowisku przedszkolnym, trudności w radzeniu sobie z emocjami, funkcjonowanie w różnych sytuacjach, niewłaściwe relacje z rówieśnikami, dorosłymi oraz relacji z samym sobą). Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych w obecnej rzeczywistości jest dla każdego nauczyciela i terapeuty priorytetowym zadaniem.
2. problemy dzieci ze skupieniem uwagi na przedmiocie i wykonywanej czynności (uwaga krótkotrwała), słaba koordynacja wzrokowo-ruchowa, słaba koordynacja bilateralna, liczne zaburzenia sensoryczne różnego typu, nieprawidłowa postawa ciała (słabe napięcie mięśniowe całego ciała), nieprawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego.
3. ubogi zasób słownictwa, coraz częstsze dostrzeganie u dzieci braku swobody w posługiwaniu się mową oraz liczne wady wymowy. W ostatnich latach dziecko – ogląda, słucha, ale samo mówi coraz mniej lub niepoprawnie.
4. wzrastająca liczba dzieci z nadwagą, próchnicą zębów, zwiększonym spożyciem słodczy, fast foodów oraz jedzeniem małej ilości warzyw i owoców, a przede wszystkim brak pełnej świadomości wiedzy na temat zdrowego stylu życia.

5. brak orientacji dzieci w zakresie świata zawodów i rynku pracy, a także w zakresie poznawania własnych zasobów w kontekście uczenia się przez całe życie.
6. słabe napięcie mięśniowe, liczne wady postawy, niewydolność mięśniowa, ubogie wzorce ruchowe, zaburzenia motoryczne, zmniejszona wydolność układu oddechowego i krążeniowego.

II. Mocne strony dzieci to:

1. Duże zainteresowanie tematyką przyrodniczą, jednakże bez świadomości wiedzy i postaw w zakresie zrozumienia postaw ekologicznych, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.
2. Naturalna ciekawość dzieci, skłonność do badania otoczenia, potrzeba wyrażania się w różnych formach ekspresji: w mowie, ruchu, geście, śpiewie.
3. Akceptacja dla niepełnosprawności swoich kolegów oraz tolerancja i akceptacja bez względu na płeć, rasę, wyznanie.

III. Oferta edukacyjna:

Rozszerzenie oferty edukacyjnej przyczyni się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby oraz pozwoli na wszechstronny rozwój dziecka. Mając na uwadze wyniki diagnozy w zakresie potrzeb dzieci i nauczycieli oraz rodziców planujemy zorganizowanie:

1. **Zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne (TUS)**, których zadaniem jest udzielenie wsparcia dzieciom z trudnościami w zakresie emocji, relacji rówieśniczych, ale także w zakresie funkcjonowania społecznego. Zajęcia mają na celu poprawę funkcjonowania dziecka w sytuacjach społecznych, umiejętność radzenia sobie z emocjami poprzez zmianę zachowań nieakceptowanych na pożądane i aprobowane społecznie. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o proponowane zajęcia przyczyni się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby oraz pozwoli na wszechstronny rozwój dziecka. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia: 20, w tym 14 chłopców i 6 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.
2. **Zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym**, które w przedszkolu mają na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym zauważonych deficytów rozwojowych co przyczyni się do: doskonalenia motoryki dużej i małej, koncentracji uwagi - budowania wspólnego pola uwagi, orientacji w schemacie ciała oraz poprawy oddziaływań polisensorycznych. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia 18, w tym 8

chłopców i 10 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.

3. **Grupowych zajęć logopedycznych** mających charakter profilaktyczny. Celem zajęć jest wspomaganie prawidłowego rozwoju mowy u dzieci, rozbudzenie ciekawości aktywnością słowną oraz zwiększenie możliwości poprawnego opanowania języka przez dzieci. Cele terapeutyczne tych zajęć są realizowane w trakcie różnych ćwiczeń dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci, które łączy wspólny temat. Regularne spotkania z logopedą, to doskonała okazja nie tylko do kształtowania i korekcji mowy, ale też do poszerzania ogólnej wiedzy o otaczającym świecie. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia: 18, w tym 10 chłopców i 8 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.
4. **Zabawy w teatr**, która jest czymś bardzo naturalnym, zapewnia dziecku prawidłowy rozwój. Jest jednym ze sposobów nauczania i wychowywania dzieci. Daje możliwość spontanicznej zabawy z rówieśnikami, oderwania od rzeczywistości. Rozwija umiejętność współdziałania, podporządkowania się i obcowania z innymi. Dzięki kontaktom ze sztuką dziecko rozwija myślenie, inteligencję, wyobraźnię, poznaje skutki zachowań bohaterów, wnika w ich przeżycia, styka się z normami społecznymi, wartościami, bohaterami pozytywnymi i negatywnymi. Wczesne kontakty ze sztuką zachęcają do własnej twórczości, uczą empatii. Zabawa w „role” służy zaspakajaniu wewnętrznej potrzeby przyjmowania przez dziecko roli dorosłego. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia: 18, w tym 11 chłopców i 7 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.
5. **Zajęcia: zdrowe dziecko-zdrowy dorosły- zdrowy pracownik.** Zajęcia ukierunkowane będą na rzecz kształtowania i rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych. Należy to rozumieć jako zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Kompetencja ta obejmuje stwarzanie dzieciom warunków do samodzielnego doświadczania. Podczas zajęć stwarzane będą okazje pozwalające dzieciom samodzielnie wykonywać kanapki, sałatki, szaszłyki, itp., współpracować podczas stawiania im zadań do wykonania w parach, grupach czy zespołach, co pozwoli im poczuć odpowiedzialność za ostateczny efekt swoich działań. Ponadto codzienne będą bawiły się w kąciку zainteresowań - kuchennym w zabawy doświadczalne. Prawidłowe żywienie ma ogromny wpływ na zdrowie i rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, ponieważ jego organizm intensywnie się rozwija. Jakość jedzenia i jego rodzaj oraz prawidłowe nawyki żywieniowe są podstawą w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym, m.in. otyłości u dzieci, cukrzycy. Przyzwyczajenia żywieniowe ulegają obecnie szybkim zmianom i są to niestety zmiany w

złym kierunku. Dlatego konieczne jest podejmowanie działań na rzecz korygowania przyzwyczajzeń i kształtowania właściwych nawyków żywieniowych przedszkolaków. Nie jest to zadanie łatwe, ale możliwe poprzez realizację zajęć kulinarnych. Zajęcia takie to dla przedszkolaków zabawa i wielka przygoda, których efektem będą właściwe nawyki żywieniowe. Samodzielne wykonanie różnego rodzaju dań powoduje, iż dzieci chętniej to zjadają. Dzieci uczą się współpracy w grupie, a przede wszystkim samodzielności. Działania te pomogą także wzmocnić zajęcia z programu żywieniowego „Co warto jeść”, który nasze przedszkole realizuje cyklicznie dla dzieci 5-letnich. Planowane zajęcia pozwolą dzieciom uzyskać zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia: 20, w tym 12 chłopców i 8 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.

6. **Zajęć przyrodniczo-ekologicznych** umożliwiających łagodne wprowadzenie dzieci w świat przedmiotów przyrodniczych i zaszczepi w nich postawy i umiejętności związane z ochroną przyrody i równowagą ekologiczną oraz chęcią poznawania świata. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia: 18, w tym 10 chłopców i 8 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.
7. **Świat zawodów** – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej polegające na poznawaniu własnych zasobów u dziecka oraz wstępne zapoznanie dzieci przedszkolnych z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy potrzeby pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia: 94 w tym 55 chłopców i 39 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.
8. **Ruch to podstawa-rosnę zdrowo, prawidłowo** - zajęcia sportowe ogólnorozwojowe rozbijające motorykę dużą i małą oraz kształtujące prawidłowe nawyki, w tym potrzebę ruchu. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia: 20, w tym 11 chłopców i 9 dziewczynek. Troska o zapewnienie dziecku odpowiedniej ilości wszechstronnego ruchu jest działaniem na rzecz szeroko rozumianego zdrowia dziecka – fizycznego, psychicznego i społecznego. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.
9. **Każdy z nas jest tak samo ważny** - zajęcia, które przyczynią się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiej osoby i zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata. Pozwolą one na rozwijanie wśród dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na

niepełnosprawność, płeć, rasę, wyznanie. Liczba dzieci potrzebujących wsparcia : 20 w tym 14 chłopców i 6 dziewczynek. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.

Do wyżej wymienionych zajęć zastosujemy dodatkowe formy w postaci wyjazdów edukacyjnych i warsztatów:

Wyjazdy edukacyjne - Nauczyciele wskazują, że atrakcyjną formą prowadzenia zajęć są różnego rodzaju wyjazdy edukacyjne. Wyjazdy edukacyjne stanowią źródło trwałych wrażeń i spostrzeżeń niezbędnych do kształtowania się myślenia, pamięci, uwagi; pozwalają doświadczać rzeczywistość wielozmysłowo – słucham, patrzę, badam; rozbudzają zainteresowania, ciekawość poznawczą; pozwalają na integrację w grupie rówieśników; wpływają na formowanie się postaw moralnych i zachowań społecznych dzieci np. kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, używania zwrotów grzecznościowych; zaspokajają także naturalną potrzebę ruchu- wpływają korzystnie na rozwój fizyczny. W zależności od tematu wyjazdu edukacyjnego wpływają na kształtowanie kompetencji kluczowych oraz postaw i umiejętności na rynku pracy. Niestety ze względu na bariery ekonomiczne, a także znaczną odległość Augustowa od dużych ośrodków miejskich, tylko nieliczne dzieci mają okazję do udziału w wyjazdach. Dlatego też wskazana jest organizacja wyjazdów przez Przedszkole, a co za tym idzie poszukiwanie środków zewnętrznych na ich realizację.

Warsztaty, czyli - doświadczenie przez działanie. Atrakcyjną formą i lubianą przez dzieci są zajęcia typu warsztaty, które wzbogacają wiedzę i doświadczenie przedszkolaków. Zajęcia typu warsztaty, podczas których dzieci mogą samodzielnie, pod okiem doświadczonej kadry rozwijać kreatywność i ciekawość oraz wdrażać praktyczne umiejętności życiowe. Niestety przedszkole nie dysponuje odpowiednią kadrą, aby móc we własnym zakresie przeprowadzić tego typu zajęcia dla dzieci. Wymagają one specjalistycznej wiedzy i doświadczenia w tym zakresie. Stąd planując taką formę zajęć w placówce należałoby powierzyć przeprowadzenie warsztatów wyspecjalizowanemu w tym zakresie podmiotowi zewnętrznemu, który posiada wiedzę, doświadczenie oraz kadrę specjalizującą się danej tematyce warsztatowej.

IV. Pomoce potrzebne do realizacji zajęć w ramach projektu:

Aby ponieść atrakcyjność dodatkowych zajęć wskazany jest zakup przyborów dla całych grup, nowoczesnych i ciekawych pomocy dydaktycznych, którymi Przedszkole na chwilę obecną nie dysponuje. Niestety placówka nie dysponuje środkami finansowymi umożliwiającymi zakup tak dużej ilości przyborów oraz takiego sprzętu bez wsparcia zewnętrznego. Głównym problemem jest także stan zużytych pomocy dydaktycznych w Przedszkolu. Dlatego też jedną z

najpilniejszych potrzeb placówki jest uzupełnienie pomocy dydaktycznych, które będą służyły prowadzeniu wysokiej jakości edukacji zajęć dodatkowych korekcyjno- kompensacyjnych i rozwijających w zakresie kompetencji kluczowych oraz kształtujących postawy uniwersalne na rynku pracy. Kadra pedagogiczna wskazuje, że należy uzupełnić wyposażenie Przedszkola o pomoce dydaktyczne rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, z logopedii, rozwijające percepcję wzrokowo-ruchową, pomoce z obszaru przyrodniczego, pomoce z obszaru rozwoju ruchowego, wyposażenie TIK – mobilne zestawy multimedialne, laptopy także dotykowe. Dzięki uzupełnieniu wyposażenia Przedszkola między innymi w sprzęt TIK, różnorodne gry, klocki, zestawy przyborów dla całych grup możliwe będzie prowadzenie w Przedszkolu atrakcyjnych zajęć, co wpłynie na łatwiejsze i lepsze przyswajanie wiedzy przez przedszkolaków. Wskazany jest zakup pomocy wykonanych z trwałego materiału, dzięki czemu posłużą one na cele edukacyjne przez wiele lat, tym samym zaspokoją potrzeby placówki oraz wzbogacą ubogą bazę przedszkola. Nowe pomoce i wyposażenie zaciekawia, skupią uwagę dziecka na dłuższy czas oraz podniosą jakość prowadzenia zajęć. Myśląc o potencjale dzieci nowe pomoce dydaktyczne przyczynią się do wzmożonej aktywności przedszkolaków, wpłyną na ich chęć wielozmysłowego poznawania świata, przyczynią się do kreatywności i twórczej wyobraźni dzieci w zabawach i zadaniach, z którymi będą się zmagali w czasie samodzielnej pracy.

V. Potrzeby nauczycieli:

Na podstawie rozmów prowadzonych na posiedzeniach Rad Pedagogicznych oraz na podstawie Planu Wewnątrz przedszkolnego Doskonalenia Nauczycieli wyłania się potrzeba dodatkowego kształcenia zwłaszcza specjalistycznych kursów i szkoleń. Kadra Pedagogiczna stale podnosi swoje kompetencje, jednakże ze względu na własne ograniczenia budżetowe nie wszyscy nauczyciele mogą brać udział w zewnętrznych szkoleniach i kursach. Nabyte przez nauczycieli nowe umiejętności przełożą się także na dalsze lata ich pracy. Zatrudnieni nauczyciele wskazują na potrzebę uzupełniania kwalifikacji w zakresie:

- 1) wykorzystywania narzędzi TIK w nauczaniu,
- 2) wspomaganie dzieci w umiejętności skupienia uwagi i zapamiętywania,
- 3) szkolenie w zakresie inspirujących przestrzeni edukacyjnych oraz zabaw rozwojowych
- 4) pozytywnej dyscypliny w przedszkolu,
- 5) radzenia sobie z niepożądanymi zachowaniami u małych dzieci.

VI. Podsumowując należy stwierdzić, że w Przedszkolu niezbędne jest:

1. rozszerzenie oferty edukacyjnej o nowe zajęcia, zarówno o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse w edukacji przedszkolnej, jak również kształtujących kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne, a także zajęć z elementami doradztwa zawodowego oraz kształtujących świadomość ekologiczną,
2. organizowanie wyjazdów edukacyjnych i atrakcyjnych warsztatów dla dzieci,
3. uzupełnienie kompetencji kadry pedagogicznej,
4. zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych,
5. uzupełnienie wyposażenia TIK w przedszkolu.

WICEDYREKTOR
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1
w Augustowie
mgr Aneta Kamińska

DYREKTOR
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1
w Augustowie
mgr Henryka Rzepecka

ZATWIERDZAM

2022-11-15

Z up. BURMISTRZA
Zastępca Burmistrza
Filip Jerzy Chodkiewicz