

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH PRZEDSZKOLA Nr 1 IM.AKADEMIA BYSTRZAKA W AUGUSTOWIE

1.INFORMACJE PODSTAWOWE

Od 01.09.2021 Przedszkole jest częścią **Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 4 w Augustowie**, w którego skład wchodzi jeszcze Szkoła Podstawowa Nr4 w Augustowie .

Mieści się w cichej dzielnicy w okolicy lasu i jeziora Sajno oraz między Kanałem Augustowskim i Bystrym przy ul. Waryńskiego 57 .Swoją działalność rozpoczęło w 1946r,a w obecnej siedzibie-funkcjonuje od 1966 r. Jej atutem jest położenie z dala od niebezpiecznych szlaków komunikacyjnych. Budynek jest duży i przestronny w miarę dobrym stanie. Renowacji wymaga jeszcze elewacja i otoczenie przedszkola. Obecnie oczekujemy na remont związany z przystosowaniem budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych, termomodernizację budynku i wymianę ogrzewania itp. Przedszkole dysponuje 5 salami dydaktycznymi. W salach dydaktycznych przebywają dzieci przez cały czas pobytu w przedszkolu. Są one wyposażone w stoliki do zajęć, niezbędne meble, zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku dzieci. Posiadamy 4 tablice multimedialne (już lekko wyeksploatowane) oraz 2 telewizory nowszej generacji z dostępem do Internetu .Wokół przedszkola roztacza się duży ogród, który umożliwia organizowanie wielu ciekawych sytuacji edukacyjnych. Nasz plac zabaw jest wyposażony w liczne urządzenia ogrodowe, które zaspokajają potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęcają do zabawy. W ostatnich latach urządzenia te zostały zmodernizowane i częściowo wymienione na nowe. Dzięki zaangażowaniu rady Rodziców i Urzędu Miasta zostały zakupione i zamontowane nowe elementy placu zabaw m.in. duża zabudowa, karuzela, samochód, huśtawki sprężynowce i huśtawka Gniazdo. Plac zabaw jest wyposażony w bezpieczną trawiastą nawierzchnię oraz nakładki gumowe na piaskownicę i podkładki gumowe pod sprzęty. Jest więc miejscem bezpiecznym i estetycznym.

Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 **_125**

W tym dziewczynek - **70**

W tym chłopców -**55**

Oddział	Liczba dzieci w poszczególnych oddziałach z podziałem na chłopców i dziewczynki
3 latki	21 dzieci 3-l w tym (dz-11) ;(ch-10) 4 dzieci 2,5 l w tym (dz-2) ;(ch-2)
4 latki	25 dzieci w tym (dz-15);(ch-10)
4-5 latki	2 dzieci 4 l w tym (dz-2) 23 dzieci 5-l w tym (dz-13);(ch-10)

5-6 latki	6 dzieci -5 l w tym (dz-4);(ch-2) 19 dzieci -6 l w tym (dz-11);(ch-8)
6-latki	25 dzieci 6-l w tym (dz-12);(ch-13)

Wśród dzieci uczęszczających do przedszkola jest obecnie **3 dzieci** z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego -autyzm (1 chłopiec i 2 dziewczynki) z oraz **4 dzieci** (**2** chłopców i **2** dziewczynki) posiadający opinię poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dla tych dzieci organizowane są specjalistyczne zajęcia na terenie przedszkola z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej i wczesnego wspomaganie tj. zajęcia logopedyczne , rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne oraz z zakresu Terapii SI i TUS . Nauczyciele posiadają niezbędne kwalifikacje do prowadzenia tego typu zajęć.

W przedszkolu obecnie są zatrudnione **22 osoby** , **11** nauczycieli na pełny etat i **11** pracowników administracji i obsługi. Obowiązki logopedy na **0,5 etatu(11 godzin tygodniowo)** realizuje nauczycielka ze Szkoły Podstawowej nr 4 w Augustowie. W razie potrzeby możemy skorzystać z pomocy psychologa szkolnego. Funkcję pedagoga specjalnego pełni nauczycielka naszego przedszkola-4 godziny tygodniowo .

II OFERTA EDUKACYJNA I KONCEPCJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole jest ukierunkowane przede wszystkim na wychowanków i ich wszechstronny rozwój. Naczelne hasło naszej pracy w przedszkolu to słowa Roberta Fulghuma: „Wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć nauczyłem się w przedszkolu...”

Celem naszych działań jest wychowanie zdrowych , aktywnych i odpornych psychicznie i fizycznie dzieci. Dlatego też uczymy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka. Wprowadzamy dzieci w świat wartości ,uczymy postaw patriotycznych oraz zapoznujemy z tradycjami. Tworzymy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i przygotowujemy przedszkolaków do rozpoczęcia edukacji szkolnej.

Zapewniamy dzieciom dobrze zorganizowane ,atrakcyjne zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb psychicznych i fizycznych dzieci Realizując treści podstawy programowej od wielu lat pracujemy elementami metod: nauczania matematyki wg. prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej, metody nauczania czytania I. Majchrzak , metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz , kinezylogii edukacyjnej wg dr P. Dennisona ,aktywnego słuchania muzyki metodą B. Strauss oraz innymi. Zajęcia organizowane są metodami aktywizującymi dobieranymi z uwzględnieniem m.in.: wieku dzieci, typu zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte. Nauczycielki wykorzystują też elementy metody projektu pozwalające na samodzielne formułowanie problemów przez dzieci oraz interdyscyplinarne poszukiwanie rozwiązań. Projekt pozwala dostrzec dzieciom związki między różnymi dziedzinami wiedzy, przygotowuje do przyszłego kooperatywnego uczenia się oraz autorskiego tworzenia schematów poznawczych stanowiących fundamenty dla dalszej edukacji.

W pracy dydaktycznej nauczycielki kierują się teorią inteligencji wielorakich Gardnera . Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który ma możliwość decydowania o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Praktyczne

zastosowanie teorii inteligencji wielorakich polega na organizowaniu zabawy i nauki poprzez odwołanie się do różnych preferencji dziecka. Wiąże się to z umiejętnością trafnego rozpoznawania jego zdolności. Samo odkrywanie, w którym towarzyszymy dzieciom na etapie przedszkolnym, to intuicyjne kierowanie się w stronę dziedzin jemu najbliższych. Zadaniem nauczycieli jest zatem diagnozowanie profili potencjału intelektualnego dzieci oraz dostosowanie metod pracy indywidualnej dla swoich podopiecznych. Metody oparte o teorię Gardnera dostarczają możliwość efektywnego uczenia się z uwzględnieniem talentów, potrzeb i zainteresowań dzieci. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci. Kadra pedagogiczna naszej placówki jest bardzo kreatywna i ciągle poszukuje nowych rozwiązań metodycznych umożliwiających wieloaspektowe wspieranie rozwoju dziecka we współpracy z rodzicami. Partnerski styl komunikowania się rodziców i nauczycieli sprzyja realizacji tej koncepcji. Wszelkie podejmowane przez Radę Pedagogiczną działania przynoszą dobre rezultaty. Dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, nabywają umiejętności potrzebne do podjęcia nauki w szkole. Rozwijanie talentów dzieci i odkrywanie ich potencjału twórczego zależy w dużej mierze od warunków jakimi dysponuje przedszkole jak też od oferty zajęć prowadzonych przez nauczycielki. Placówka cieszy się dobrą opinią wśród rodziców w mieście, dzięki dobrej rodzinnej atmosferze, ale dzisiejsze czasy niosą nieuniknione zmiany. Naszym zadaniem jest pobudzanie apetytów rodziców i dzieci przedstawiając ich oczom świat nowości, innowacji. Np. w ubiegłym roku szkolnym 2022/2023 były prowadzone innowacje pedagogiczne :

1. Innowacja programowo – metodyczna - międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego pt. **Przyjaciele Zippiego** w grupie dzieci 5 – letnich. Program „Przyjaciele Zippiego” miał na celu promocję zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia małych dzieci, poprzez rozwój ich umiejętności komunikacyjnych i społecznych, ułatwiających dobre funkcjonowanie w grupie, nawiązywanie przyjaźni, radzenie sobie z problemami i trudnościami.

2. „**Terapia ręki**”, o charakterze metodyczno-programowym. Założeniem innowacji było wprowadzenie szeregu nowych działań, metod i technik wpływających na poprawę i rozwój motoryki małej uwzględniając cały rozwój dziecka w sposób najbardziej przyjazny : w zabawie, w ruchu, poprzez doświadczanie i eksperymentowanie-(zajęcia prowadzone tylko w grupie 5-6 latki)

3. W bieżącym roku szkolnym w grupie dzieci 4-l wprowadzona została przez nauczycielki Innowacja-**Mały świat teatru-zajęcia teatralne dla dzieci w wieku przedszkolnym** -

Jako przedszkole bierzemy udział w konkursach, programach i kampaniach ogólnopolskich poszerzając wiedzę dzieci na temat zdrowia i bezpieczeństwa. Dążymy do partnerskiej współpracy z rodzicami, władzami lokalnymi i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

Przedszkole Nr 1 im. Akademia Bystrzaka zgodnie z nazwą w swojej koncepcji pracy zakłada rozwijanie i kształtowanie u dzieci kompetencji kluczowych według celów wychowania przedszkolnego oraz realizowanej podstawy programowej.

Na żadnym etapie rozwojowym zależności między naturalną aktywnością, potrzebami dziecka i możliwościami nie mają tak bezpośredniego przełożenia na kształtowanie się kompetencji kluczowych, jak w wieku przedszkolnym. Podstawową aktywnością dziecka w tym wieku jest zabawa, która staje się źródłem jego wiedzy o świecie, identyfikatorem postaw moralnych,

podstawą do rozwoju słownictwa oraz rozwoju intelektualnego, a także okazją do zawierania i podtrzymywania relacji społecznych. Są one rozwijane m.in. w takich dziedzinach jak: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych(angielski), rozwijanie kompetencji matematycznych , naukowo –technicznych, informatycznych , społecznych i obywatelskich. Ważna jest też umiejętność uczenia się. Rolą przedszkola jest poznanie indywidualnych cech, preferencji dziecka, dobór odpowiednich metod i form pracy, by przygotować dziecko do różnych form nauki- pracy grupowej i indywidualnej oraz do różnorodności stylów uczenia się, tworząc dzieciom sytuacje, w których uczą się one gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracują przy wykonywaniu zadania i biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań. W przedszkolu dzieci uczą się przedsiębiorczości, pomysłowości oraz podejmowania inicjatywy. W ramach realizowania tych treści stwarzane są każdorazowo okazje pozwalające dzieciom samodzielnie doświadczać, eksperymentować, eksplorować (np. robienie kanapek, sałatek, szaszłyków, pieczenie, malowanie, rysowanie, wydzieranie, lepienie, układanie klocków, zabawy w piaskownicy). W naszej placówce kultywujemy tradycje narodowe i regionalne, rodzinne a dziecko czuje się Polakiem i Europejczykiem. Uwrażliwiamy dzieci na sztukę -spektakle teatralne, muzyczne, wystawy ,warsztaty artystyczne współpracując z teatrami, Miejską Biblioteką Publiczną ,APK itp. Trzeba przyznać ,że nasi wychowankowie wychodzą z przedszkola jako samodzielne, twórcze, otwarte na kontakt z innymi dzieci dobrze przygotowane do przekroczenia progu szkoły.

III DIAGNOZA POTRZEB PRZEDSZKOLA

Przedstawiona poniżej diagnoza jest wynikiem obserwacji i analizy bieżącej sytuacji w naszym przedszkolu oraz identyfikacji potrzeb dzieci.

Dane uzyskano na podstawie :

- przeprowadzonych obserwacji, diagnoz,
- analizy informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP-P,
- rozmów i uzyskanych informacji od rodziców ,nauczycieli i pracowników przedszkola,
- informacji uzyskanych od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopeda, pedagogiem specjalny , psycholog, nauczyciele terapeuci, nauczyciele)
- wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego dyrektora z poprzedniego roku szkolnego

Rozpoznaliśmy kilka obszarów, w których istnieje potrzeba wsparcia w celu odpowiedniego rozwoju dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

1.Niedostateczna opieka logopedyczna.

Na początku roku szkolnego 2023/2024 została przeprowadzona diagnoza logopedyczna.

Grupa dzieci	Ilość dzieci przebadanych	Zakwalifikowano na terapię logopedyczną
6-latki	25	16
5-6 latki	25	17
4-5-latki	24	12
3-4 latki	4	3
Razem	78	48

Wszystkich dzieci nie przebadano, szczególnie z grup najmłodszych ,gdyż logopeda nie jest w stanie udzielić pomocy wszystkim dzieciom potrzebującym . Praca na stanowisku logopedy w naszej placówce jest zajęciem dodatkowym dla nauczycielki (0,5 etatu-11 godz. tygodniowo), pracującej na etacie w szkole. Zakwalifikowano na terapię logopedyczną 48 dzieci. Ze względu na potrzebę przygotowania dzieci do szkoły najwięcej ich jest z przedziału wiekowego 5-6 lat bo aż 33 . Najczęściej występujące zaburzenia mowy to: parasygmatyzm, sygmatyzm, pararotacyzm , rotacyzm, lambdacyzm, mowa bezdźwięczna.

Do przedszkola uczęszcza obecnie 3 obcokrajowców .Dzieci wyemigrowały z rodzicami z Białorusi i Ukrainy. Są to dzieci dwujęzyczne, ale posługują się przede wszystkim językiem rosyjskim i białoruskim w domu. W przedszkolu są objęte opieką logopedyczną w celu przyswojenia języka polskiego -prawidłowa wymowa , wzbogacenie słownictwa, zajęcia rozwijające komunikację w języku polskim. Takich dzieci w związku z emigracją ze wschodu Europy przybywa z roku na rok. W poprzednim roku szkolnym do przedszkola uczęszczało też sporo dzieci z Ukrainy. Były to dzieci emigrantów zarobkowych , ale też dzieci uchodźców wojennych. Niewykluczone ,że mogą one do nas trafić znowu.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy widzimy ogromne zapotrzebowanie na opiekę logopedyczną w naszym przedszkolu. Praktycznie w każdej grupie wiekowej znajdują się dzieci potrzebujące opieki logopedycznej. Natomiast liczba godzin pracy logopedy zatrudnianego przez przedszkole jest zbyt mała, aby można było nią objąć tak dużą ich liczbę . Praktycznie nie starcza czasu na pracę z dziećmi młodszymi . Dlatego należy doprowadzić do sytuacji kiedy logopeda będzie dostępny dla dzieci i rodziców przez wszystkie dni tygodnia czyli będzie pracował na całym etacie. Zorganizowanie w ramach projektu zajęć dla dzieci młodszych pozwoliłoby na dostosowanie opieki logopedycznej do potrzeb wszystkich dzieci. Najlepiej , żeby była to osoba z naszego przedszkola znająca dzieci i rodziców. Istnieje wyraźna potrzeba uzupełnienia wykształcenia przez choćby jednego nauczyciela z placówki w kierunku logopedycznym.

2.Dianoza wykazała potrzebę poszerzenia i uaktualnienia oferty edukacyjnej przedszkola o zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej ,a w szczególności kształtowania umiejętności społecznych i emocjonalnych u dzieci. Większej pomocy wymagają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wyłonię w czasie obserwacji i diagnoz w grupach wiekowych. Z roku na rok w naszym przedszkolu przybywa dzieci, które mają problemy z nawiązywaniem kontaktów społecznych, z własnymi emocjami oraz innymi np. zaburzeniami percepcji wzrokowej , słuchowej, myślenia ,koordynacji wzrokowo-ruchowej. Z obserwacji i analiz nauczycieli wynika też ,że specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną powinna być objęta większa liczba dzieci. Rodzice często lekceważą prośby i wskazania nauczycielek po przeprowadzonych obserwacjach i diagnozach dotyczące konieczności przebadania dzieci w PPP lub próbują ukryć problemy. Od dłuższego czasu nauczycielki i terapeuci pracujący z dziećmi zgłaszają potrzebę zwiększenia ilości godzin zajęć wyrównujących te deficyty i objęcia nimi szerszej grupy wychowanków. Dzieci potrzebują intensywnych działań terapeutycznych i edukacyjnych ukierunkowanych na ich indywidualny rozwój i potrzeby .

3.Kolejnym problemem jest niedostosowanie oferty edukacyjnej do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej -odczuwalny brak w naszej ofercie zajęć dodatkowych dla dzieci uzdolnionych.

Na podstawie prowadzonego przez dyrektora przedszkola nadzoru pedagogicznego podczas obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz zabaw swobodnych widać, że dzieci bardzo lubią zajęcia plastyczne, muzyczne, uwielbiają przeprowadzać eksperymenty, badać i wyciągać wnioski. Najwięcej przyjemności sprawiają im samodzielnie wykonane prace, obserwacje i rezultaty zabaw badawczych. Takie wnioski wyciągnęliśmy również z wyników prowadzonych ewaluacji wewnętrznych w przedszkolu w ciągu ostatnich lat. Dziecko chętniej uczy się jeśli ma okazję działać wszystkimi zmysłami. Chcemy też by nasze dzieci nabywały pewności siebie, rozwijały osobowość, wyobraźnię, wyrażały swoje uczucia i emocje, były kreatywne. W naszym przedszkolu jest dużo dzieci, które mają uzdolnienia plastyczne naukowo-techniczne. Widać to po pracach wykonanych przez dzieci w kąciakach dla rodziców i w dekoracjach pomieszczeń dydaktycznych, osiągnięciach na konkursach plastycznych. Warto wykorzystać ten potencjał i zachęcić do samorealizacji na terenie placówki. Dzieci uwielbiają zajęcia w czasie których mogą prowadzić obserwacje przyrodnicze, tworzyć prace plastyczne z tych materiałów. Ze względu na unikalność i przemijalność zjawisk naturalnych często prace dzieci są utrwalane przez nauczycielki na zdjęciach najczęściej wykonywanych aparatem z własnych smartfonów. Potem są umieszczane na Facebooku przedszkola aby również rodzice mogli podziwiać prace dzieci. Nasze dzieci próbują też swoich sił w fotografowaniu zjawisk przyrodniczych. Ale głównym mankamentem jest posiadanie przez przedszkole jednego wyeksploatowanego już aparatu fotograficznego. Potrzebujemy aparatu, który będzie służył w trakcie zajęć do utrwalania na zdjęciach prac plastycznych i wytworów dzieci z materiału przyrodniczego i surowców wtórnych, do tworzenia fotoreportaży z różnych akcji proekologicznych, fotografowania środowiska przyrodniczego, zmian zachodzących w przyrodzie.

Nasi wychowankowie jak przystało na dzieci żyjące w XXI wieku chętnie posługują się urządzeniami typu smartfon, komputer, tablet. Bardzo lubią zajęcia z programowania i kodowania. Interesują się przyrodą i wykazują postawy proekologiczne. Analizując naszą ofertę zajęć dochodzimy też do wniosku, że należałoby zwrócić uwagę na zintensyfikowanie działań dotyczących posługiwania się językiem obcym. W przedszkolu pracuje tylko jedna nauczycielka mająca odpowiednie uprawnienia do nauczania języka angielskiego. Dlatego samo zorganizowanie takich zajęć we wszystkich grupach w podstawie stwarza duże trudności. np. dzieci 4-l mają, krótkie zajęcia przez 0,5 godziny raz w tygodniu. W obecnych czasach posługiwanie się językiem obcym np. angielskim jest pożądane w wykonywaniu wielu zawodów. Dziecko, które ma kontakt z językiem obcym od dzieciństwa utrwała słownictwo, nabiera śmiałości i wiary w to, że będzie potrafiło porozumieć się z innymi osobami bez kompleksów i zahamowania.

Na podstawie badań ewaluacyjnych i wyników ankiet dla rodziców możemy wyciągnąć wnioski, że rodzice są zainteresowani zajęciami dodatkowymi dla dzieci rozwijającymi ich potencjał twórczy i uzdolnienia. Wzbogacenie oferty zajęć, które odbywają się w czasie poza podstawą programową przyczyni się do uatrakcyjnienia pobytu dzieci w przedszkolu oraz polepszenia naszego wizerunku jako placówki na terenie miasta. Rodzice chętniej będą wybierali nasze przedszkole. Chociaż u nas zawsze dzieje się dużo –bo nauczycielki i dzieci są bardzo kreatywne, to chcielibyśmy aby w naszym przedszkolu działało się jeszcze więcej.

4. Problemem związanym z organizacją zajęć dodatkowych dla dzieci poza podstawą programową jest bariera finansowa jak też sprzętowa. Niestety przedszkole nie dysponuje

zbyt nowoczesnym sprzętem informatycznym. Są to urządzenia dosyć drogie. Do dyspozycji dzieci są stare laptopy zakupione w 2016 r., które nie spełniają żadnych obecnych standardów. Zajęcia z wykorzystaniem komputerów zawsze je uatrakcyjniają, utrwalają wiadomości zdobyte na zajęciach, pobudzają dzieci do poszukiwania, kreatywności, logicznego myślenia. Posiadamy tablice multimedialne, ale stary sprzęt nie pozwala nam na wykorzystanie w pełni ich możliwości.

Wykazujemy też braki sprzętowe oraz braki w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne do zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Do dyspozycji logopedy mamy gabinet logopedyczny wyposażony w komputer stacjonarny mający sporo lat z oprogramowaniem na jego potrzeby i skromną ilością pomocy dydaktycznych do pracy z dziećmi. Niestety komputer nie jest w stanie odtworzyć nowszych programów edukacyjnych ze względu na stary system operacyjny. Istnieje więc potrzeba doposażenia placówki w pomoce edukacyjne do pracy logopedycznej.

Inni specjaliści również nie mogą wykorzystywać nowoczesnych technologii w pracy z dzieckiem bo nie posiadają ani sprzętu ani specjalistycznego oprogramowania.

Najbardziej brakuje nam miejsca do prowadzenia zajęć dodatkowych, ale przy sprawnej organizacji zajęć można wygospodarować zawsze jakiś kącik do ich prowadzenia. Dużym problemem są szczególnie zmniejszające się fundusze w budżecie przedszkola na zakup atrakcyjnych dla dzieci pomocy dydaktycznych do zajęć i innego wyposażenia. Są one drogie i wymagające zaangażowania większych środków finansowych. Często poszukujemy sponsorów, ale rzadko udaje się nam znaleźć takiego, który chciałby zaangażować większe pieniądze. Zakup różnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje kluczowe oraz predyspozycje zawodowe pozwoliłby nam na rozwinięcie inwencji twórczej zarówno dzieci jak i nauczycieli. Do prowadzenia zabaw tematycznych potrzebne są kąciki zainteresowań. Niestety posiadane przez nas w większości nie spełniają już swojej roli.

IV PROPONOWANE DZIAŁANIA

1. Gimnastyka buzi i języka-zajęcia logopedyczne

Na podstawie diagnozy widzimy potrzebę zorganizowania zajęć logopedycznych dla dzieci młodszych 3-4 latków. Obserwujemy znaczne trudności związane z mową i komunikacją werbalną u dużej części dzieci młodszych w naszym przedszkolu. Dlatego najlepszym rozwiązaniem byłoby wprowadzenie zajęć logopedycznych, które pomogą w rozwijaniu umiejętności poprawnej wymowy, rozwoju słownictwa oraz płynności komunikacji. Zajęcia logopedyczne będą miały na celu poprawę komunikacji werbalnej oraz rozwijanie umiejętności słuchania i porozumiewania się. Będą to zajęcia w grupowe na podstawie wyłonionych potrzeb dzieci m.in. zabawy ortofoniczne, dźwiękowe i naśladowcze kształtujące aparat mowy dostosowane do wieku dzieci.

2. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pt. „Zrozumieć siebie i innych” dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Celem tych zajęć będzie kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych u dzieci, wspomaganie rozwoju osobistego dzieci, rozwoju percepcji słuchowej, wzrokowej, myślenia, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Ważnym elementem tych zajęć będzie poszerzanie kompetencji cyfrowych dzieci z nieprawidłowym rozwojem poprzez zastosowanie technik

pracy z programami multimedialnymi mającymi za zadanie wyrównywanie braków, budowanie pozytywnego obrazu siebie, kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, zdolności radzenia sobie z emocjami własnymi i innych, rozwój empatii, kształcenie umiejętności funkcjonowania i współpracy w grupie, budowanie relacji, rozwój umiejętności dbania o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo. Takie zajęcia spowodują wzrost aktywności i zaangażowania dzieci dzięki ciekawym zajęciom multimedialnym.

3. Zajęcia - Zabawy z angielskim dla dzieci 4-5 l

Nauka języka angielskiego od wczesnego wieku jest ważnym elementem edukacji przedszkolnej. Analizując naszą ofertę zajęć dochodzimy do wniosku, że należałoby zwrócić uwagę na zintensyfikowanie działań dotyczących posługiwania się językiem obcym. W przedszkolu pracuje tylko jedna nauczycielka mająca odpowiednie uprawnienia do nauczania języka angielskiego. Dlatego samo zorganizowanie takich zajęć we wszystkich grupach stwarza duże trudności. Młodsze dzieci mają krótkie zajęcia przez 0,5 godziny raz w tygodniu. Chcemy aby te, które mają zdolności językowe mogły w szerszy sposób skorzystać z dodatkowych zajęć rozwijających ich talent. Chcielibyśmy zatem umożliwić im podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego. Naszym zdaniem takie zajęcia znacznie ułatwią dzieciom dobry start w szkole. W obecnych czasach posługiwanie się językiem obcym np. angielskim jest pożądane w wykonywaniu wielu zawodów oraz pozwala na swobodne podróżowanie po całym świecie - jest to język używany w wielu krajach świata. Wiemy, że wielu rodziców nie stać na wysłanie dziecka do prywatnej szkoły językowej, by mogło ono uczyć się dodatkowo języka obcego. Obecnie ceny zajęć w szkołach językowych są bardzo wysokie i w większości wyklucza to dzieci z uczestnictwa w takich zajęciach ze względu na status ekonomiczny jak też ze względu na status społeczny (niska świadomość niektórych rodziców). W przedszkolu mamy dużo dzieci: zdolnych, ale wiele z nich potrzebuje pomocy i wsparcia ze względu na status społeczny i ekonomiczny. Dziecko, które ma kontakt z językiem obcym od dzieciństwa utrzuła słownictwo, nabiera śmiałości i wiary w to, że będzie potrafiło porozumieć się z innymi osobami bez kompleksów i zahamowania. Nasza propozycja zajęć „Zabaw z językiem angielskim” wypełnia tę lukę. Zapropozowane zajęcia pomogą dzieciom w rozwoju podstawowych umiejętności językowych, takich jak rozumienie, mówienie, a w późniejszym wieku czytanie i pisanie w języku angielskim. Zajęcia te mają na celu stworzenie środowiska sprzyjającego naturalnemu przyswajaniu języka oraz rozwinięcie zainteresowania innymi kulturami i językami niż język polski. Ważne jest też umożliwienie dzieciom nawiązania komunikacji werbalnej poprzez uczestnictwo w zabawach słowno-ruchowych. Poprzez osłuchanie dzieci z językiem obcym zostanie rozbudzone zaciekawienie oraz wykształcenie podstawowych kompetencji komunikacyjnych (uczenie się struktur, konstrukcji zdaniowych). Dzieci będą doskonaliły pamięć słuchową oraz pogłębiały wiedzę o otaczającym świecie poprzez zainteresowanie kulturą i obyczajami krajów anglojęzycznych. Dzieci będą w trakcie zajęć uczyły się poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata. Działania te przyczynią się do budowania postaw opartych na tolerancji, wolności i szacunku do osób mających np. inny kolor skóry, mówiących innym językiem. Działania te przyczynią się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Placówka posiada odpowiednio wykwalifikowaną nauczycielkę do prowadzenia tego typu zajęć.

4. Zajęcia „Elementy informatyki i kodowania dla dzieci 5-6 letnich „Photonik”.

Kolejnym elementem naszych działań jest kształtowanie kompetencji informatycznych w przedszkolu poprzez zabawy z kodowaniem. Z założenia mają one służyć przybliżeniu dzieciom w przedszkolu technologii informatycznych oraz kodowania za pomocą robotów „Photon”. Kodowanie i programowanie to innowacja, która uczy wielu umiejętności kluczowych, świadomego korzystania z technologii, analizowania informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, kreatywności, samodzielnego dochodzenia do rozwiązań i pracy w zespole. Dzieci nabywają wszystkie te umiejętności nieświadomie, na drodze dobrej zabawy. Nauka przez zabawę jest najlepszą i najbardziej przyswajalną formą nauki. Ucząc się kodowania dzieci spędzają czas w sposób wartościowy i rozwijający. Zajęcia z programowania uczą precyzyjnego myślenia, rozwijają umiejętność myślenia logicznego, kreatywność, pomysłowość, dbałość o szczegóły, powodują wzrost różnorodności pomysłów. Pozwalają pokazać dzieciom nowy sposób rozwiązywania problemów, wykorzystujący komputery w sposób aktywny.

5. Zajęcia „Pracownia edukacji ekologicznej - plastyka i technika w obiektywie.

Celem programu zajęć jest rozwijanie u dzieci uzdolnień i zainteresowań artystycznych oraz ich wrodzonych możliwości twórczych poprzez różnorodne działania plastyczne. Ważnym aspektem zajęć będzie popularyzowanie idei ochrony środowiska, tworzenie fotoreportażu, projektowanie plakatów różnych akcji proekologicznych, łączenie materiałów wtórnych ekologicznych i plastycznych. Dodatkowo prace plastyczne materiału przyrodniczego, surowców wtórnych będą utrwalane na zdjęciach dzięki czemu dzieci zauważą unikalność i nieprzemijalność zjawisk naturalnych uchwyconych w obiektywie i w obrazie. Prowadzone przez dzieci obserwacje przyrodnicze będą utrwalane na zdjęciach wykonanych przez dzieci.

Poprzez budowanie konstrukcji z materiałów ekologicznych i konstruowanie z różnorodnych klocków dzieci nauczą się myślenia przestrzennego, rozbudzą w sobie zainteresowania techniczne, umiejętność planowania i współdziałania w grupie oraz wiarę w swoje możliwości. Zajęcia uświadomią dzieciom, że rozwój techniki niestety przyczynia się też do niszczenia środowiska naturalnego i ich zadaniem jako nowego pokolenia jest dbanie o to środowisko. Dzieci będą mogły wykazać swoje zdolności w trakcie konkursu „Jak dbam o przyrodę w moim otoczeniu”, a jednocześnie podsumują swoją wiedzę na temat poszanowania przyrody.

Na zakończenie zajęć dzieci stworzą foto albumy ze zdjęciami z własnych prac wykonanych w czasie trwania projektu. Zajęcia będą przeznaczone dla dzieci 5-6 letnich, które przejawiają zainteresowania techniką, przyrodą, ekologią.

6. „Kim będę w przyszłości?”-poznajemy zawody - zajęcia wg. elementów programu „Preorientacja zawodowa w przedszkolu”

Wiek przedszkolny to czas kiedy kształtuje się osobowość dziecka. Odzwierciedla się ona między innymi w rozbudzaniu zainteresowania światem, rozwijaniu indywidualnych zdolności poznawczych, tworzeniu pozytywnego stosunku do pracy i nauki. Aby wzmocnić działania przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych planujemy również zajęcia rozwijające podstawową wiedzę z zakresu preorientacji zawodowej. Głównym celem zajęć jest

zapoznanie dzieci z wachlarzem profesji by już od najmłodszych lat rozbudzały w sobie pasję do poznawania wybranego zawodu. Poznanie ciekawych osób pracujących w różnych zawodach, ich miejsc pracy rozbudza ciekawość dziecka. Powinniśmy dawać tę wiedzę dzieciom od najmłodszych lat. Najpierw z godnie z teorią Gardnera dziecko poznaje własne zasoby ,czyli określa co lubi robić ,jakie ma zainteresowania. W wieku przedszkolnym dzieci identyfikują się z głównymi postaciami w rodzinie. Początkowo dominuje na tym etapie fantazja i marzenia ukierunkowane na wybrane, zazwyczaj najbliższe, zawody a w miarę rosnącej partycypacji społecznej i poznawania rzeczywistości wzrasta znaczenie własnych zainteresowań i zdolności. Zajęcia będą prowadzone w formie zabawowej. W programie przewidziane są wycieczki(np. do zakładów pracy), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Efektywność realizacji wyznaczonych celów warunkowana jest pozyskaniem do współpracy rodziców dzieci. Wsparcie ze strony rodziców poprzedzone zaznajomieniem ich z ideą preorientacji zawodowej będzie wzmacniało działania przedszkola w tym obszarze, a przede wszystkim utrwalano kształtowane postawy oraz samodzielność i poczucie sprawstwa u dzieci. Pozyskanie rodziców do współpracy w obszarze preorientacji zawodowej, gwarantuje możliwość szerszej współpracy ze środowiskiem lokalnym, np. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, organizacja wycieczek do zakładów pracy czy organizacja spotkań z pasjonatami. Wszystkie działania będą dokumentowane na zdjęciach.

Dodatkowym atutem będzie zorganizowanie profesjonalnych warsztatów dla dzieci w przedszkolu . Na pokazywanie świata nauki oraz wzmacnianie w dzieciach kreatywności nie jest ani za wcześnie, ani za późno. Dzięki warsztatom dzieci rozwijają swój umysł w różnych kierunkach. Łączona jest tutaj edukacja z zabawą i sztuką, dzięki czemu nasi mali podopieczni zdobędą wiedzę z uśmiechem ,pokochają naukę oraz będą ciekawe świata – wystarczy odpowiednie podejście i zamiana nudnej teorii na prawdziwą przygodę. Pozytywna atmosfera i uśmiech otwierają każde drzwi, dodają dzieciom pewności siebie oraz inspirują. W czasie warsztatów dzieci poznają pracę cukiernika , chemika. Będą uczyły się samodzielności oraz rozwijały swoje zainteresowania .Samodzielnie wykonają czekoladki z masy czekoladowej , mydełko glicerynowe .

Proponujemy :

- Warsztaty kulinarne -Czekoladowe warsztaty – dzieci zapoznają się z pracą cukiernika
- Warsztaty - Mydełka z Niespodzianką – dzieci przygotowują własne mydełka glicerynowe (mały chemik)

V Diagnoza potrzeb obszaru - nauczyciele

Ważnym aspektem pracy przedszkola jest doskonalenie zawodowe nauczycieli. Nasz zawód wymaga ciągłego doskonalenia się i wzbogacania wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi oraz uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji wg potrzeb placówki

W Przedszkolu jest zatrudnionych 11 nauczycieli. Na chwilę obecną 5 osób to nauczyciele dyplomowani, 4 – nauczyciele mianowani oraz 2 nauczycieli – początkujących.

Kilku nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych.
1 nauczyciel pedagog specjalny ,TUS

- 3 nauczycieli -praca z dzieckiem z autyzmem
- 1 nauczyciel -wczesne wspomaganie
- 1 nauczyciel -terapia SI
- 1 nauczyciel -kwalifikacje do nauczania języka angielskiego
- 1 nauczyciel -gimnastyka korekcyjna
- 3 nauczycieli – terapia pedagogiczna
- 1 Logopeda – zatrudniony w Szkole Podstawowej nr 4 w Augustowie .realizuje dodatkowo 0,5 etatu w przedszkolu

Mocne strony naszej placówki to:

1. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.
2. Podejmowanie przez nauczycieli studiów podyplomowych i uzyskiwanie nowych kwalifikacji
3. Chęć doskonalenia zawodowego.
4. Uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Słabe strony:

1. Niewystarczająca wiedza i korzystanie z nowoczesnych metod nauczania dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dziećmi z deficytami rozwojowymi.
2. Brak własnego nauczyciela specjalisty z przygotowaniem do pracy jako logopeda.

Każdego roku dokonujemy analizy potrzeb w tym zakresie i staramy się dopasować ofertę szkoleń do kierunków rozwoju placówki, jak też indywidualnych zainteresowań nauczycieli. W ramach współpracy dotyczącej wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia korzystamy z pomocy zewnętrznych specjalistycznych firm zajmujących się szkoleniami. Zorganizowanie szkolenia dla całej Rady Pedagogicznej jest bardziej opłacalne niż wysyłanie poszczególnych osób na szkolenia wyjazdowe. Bardzo cenimy sobie również warsztaty i kursy online.

Proponowane szkolenia dla nauczycieli wynikające z naszych potrzeb to:

1. **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne -kurs doskonalący on-line x 5 osób**
2. **Szkolenie _Terapia ręki - kurs doskonalący on-line_-5 osób**
3. **Studia podyplomowe z zakresu logopedii - 1 osoba -3 semestry**

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 4
w Augustowie
Przedszkole Nr 1
im. Akademia Byszczaka w Augustowie
ul. Waryńskiego 57, 16-300 Augustów

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 4
w Augustowie

[Signature]
mgr Anna Karpińska

ZATWIERDZAM!
2023-11-15
Z up. BURMISTRZA
Zastępcą Burmistrza
[Signature]
Filip Jerzy Chodkiewicz

