

Augustów, dn. 14.11.2023 r.

Przedszkole Nr 6 im. „Słoneczna Szósteczka” w Augustowie

Diagnoza potrzeb przedszkola

Określone na podstawie:

- ✓ Analiz jakościowych i ilościowych obserwacji dzieci przedszkolnych
- ✓ Wyników diagnoz i obserwacji dzieci przedszkolnych
- ✓ Wniosków z nadzoru pedagogicznego przedszkola
- ✓ Obserwacji nauczycieli i terapeutów
- ✓ Rozmów z rodzicami

Przedszkole Nr 6 im. Słoneczna Szósteczka w Augustowie to przedszkole z tradycją. Zostało założone w 1984 roku. Znajduje się w centrum osiedla bloków mieszkalnych w Augustowie. Przedszkole Nr 6 im. Słoneczna Szósteczka od 2019 roku. znajduje się w nowym budynku usytuowanym przy ul. Mickiewicza 2B, w którym przeprowadzono generalny remont i zaadoptowano do potrzeb dzieci. Od 2020 roku Przedszkole Nr 6 jest częścią Zespołu Szkolno- Przedszkolnego Nr 2 w Augustowie. Nasze przedszkole stwarza dzieciom przyjazne i bezpieczne warunki wszechstronnego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego. Dzieci są uśmiechnięte i zadowolone, a dzięki różnorodnym aktywnościom poznają i odkrywają otaczający świat na miarę swoich potrzeb i możliwości. Wspieramy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zdrowotnych i dzieci szczególnie uzdolnione, zapewniamy osiągnięcie przez dziecko pełnej gotowości szkolnej. Angażujemy dzieci z przedszkola do czynnego udziału w uroczystościach, konkursach oraz akcjach charytatywnych. Rodzice angażują się we wszystkie działania przedszkola.

Ponadto w naszym przedszkolu ważne jest wychowanie dzieci w poszanowaniu do wartości takich jak: szacunek do drugiego człowieka, akceptacja, tolerancja, przyjaźń. Przedszkole Nr 6 jest miejscem, w którym dzieci uczą się współpracy oraz pomocy słabszym. Jako placówka znajdująca się w mieście cechującym się pięknem otaczającej natury, zwracamy uwagę na to, aby kształtować wśród dzieci postawy proekologiczne, poszanowania przyrody oraz zwierząt.

W przedszkolu funkcjonuje obecnie 7 oddziałów przedszkolnych, w tym dwa oddziały integracyjne oraz oddział specjalny. W roku szkolnym 2023/2024 do przedszkola uczęszcza 145 dzieci, w tym 16 dzieci z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Przedstawiona poniżej diagnoza jest wynikiem obserwacji i analizy bieżącej sytuacji w naszym przedszkolu oraz identyfikacji potrzeb dzieci. Dane nie zawierają informacji dotyczących dzieci sześciolletnich, rozpoczynających wkrótce naukę w szkole.

Nazwa oddziału	Liczba dzieci ogółem	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców	W tym z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	W tym z orzeczeniem o niepełnosprawności	W tym z opiniami z PPP
3-4 latki	25	12	13	1 (dz)	1	1 (ch)
4-latki	25	11	14	1 (ch)		0
4-5-latki integracyjny	19	7	12	4 (ch)	3	3 (ch)
5-6 latki	22	12	10	0		2 (1dz, 1ch)
oddział specjalny	4	0	4	4 (ch)	4	0
Razem:	95	42	53	10	8	6

Do naszego przedszkola uczęszczają dzieci z orzeczeniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Są to dzieci z różnymi niepełnosprawnościami:

- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera- 6 chłopców,
- z niepełnosprawnością sprzężoną: niepełnosprawne ruchowo, słabowidzące- 1 chłopiec,
- z niepełnosprawnością ruchową z afazją- 2 dzieci (1 chłopiec i 1 dziewczynka),
- z niepełnosprawnością intelektualną-1 chłopiec.

Wszyscy pracownicy placówki, zarówno nauczyciele, jak i personel starają się, aby zapewnić dzieciom jak najwyższą, jakość kształcenia oraz bezpieczny pobyt. Mocną stroną naszej placówki jest z pewnością wykwalifikowana kadra nauczycieli, którzy są terapeutami m.in. integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej, sensoplastyki, terapii ręki, treningu umiejętności społecznych, logopedzi, oligofrenopedagodzy, specjaliści do pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu. Drugim ważnym atutem jest to, iż posiadamy gabinet terapeutyczny, salę integracji sensorycznej oraz salę doświadczenia świata. Niestety ze względu na dużą liczbę dzieci o różnorodnych zaburzeniach, które należy objąć specjalnym kształceniem, placówka nie jest w stanie zapewnić wystarczającej pomocy w zakresie rozwijania i niwelowania deficytów. Wynika to z braku dostatecznej bazy pomocy i materiałów dydaktycznych do organizacji zajęć dodatkowych i terapeutycznych oraz niedoposażonych sal, w których uczą się dzieci z niepełnosprawnościami. Należy je doposażyć w pomoce do pracy terapeutycznej, gdyż na chwilę obecną nie jesteśmy w stanie sprostać pojawiającym się potrzebom

wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrzebujemy sprzętu i pomocy do pracy z dzieckiem niedowidzącym, dziećmi z autyzmem, niepełnosprawnymi intelektualnie, posiadającymi zaburzenia w sferze przetwarzania słuchowego, komunikacji i koncentracji uwagi. W oddziałach przedszkolnych istnieje potrzeba zorganizowania kąpek do wyciszenia i odpoczynku, w szczególności dla dzieci z autyzmem, które uczęszczają do grup ogólnodostępnych, integracyjnych oraz do oddziału specjalnego.

Potrzeby przedszkola dotyczące organizowania zajęć dodatkowych, dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć dodatkowych

Mimo wielu starań, aby zapewnić dostateczną liczbę zajęć oraz bazę pomocy dydaktycznych potrzebnych w codziennej pracy edukacyjno- wychowawczej i terapeutycznej przedszkole nie jest w stanie wyjść na przeciw potrzebom dzieci uczęszczającym do placówki, które stale rosną. Rozpoznaliśmy kilka obszarów, w których istnieje potrzeba wsparcia w celu odpowiedniego rozwoju dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi:

- obszar z zakresu integracji sensorycznej,
- obszar motoryki małej i dużej,
- obszar rozwoju poznawczego: pamięć, uwaga, koncentracja, przetwarzanie słuchowe, logiczne myślenie, umiejętności matematyczne,
- obszar rozwoju społeczno- emocjonalnego.

Na podstawie analizy wyników diagnoz i obserwacji dzieci, rozmów z rodzicami, nauczycielami, terapeutami z naszej placówki oraz analizy przepisów dotyczących potrzeb dzieci niepełnosprawnych i zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych możemy wymienić następujące potrzeby:

W celu wyrównania szans edukacyjnych najlepszym rozwiązaniem byłoby zorganizowanie zajęć dodatkowych w mniejszych grupach, aby nauczyciel mógł poświęcić więcej czasu potrzebującym i zindywidualizować pracę. Zajęcia takie byłyby dopełnieniem oferty przedszkola. Należy wzbogacić i uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci w szczególności rozwijające ich zainteresowania, kreatywność, współpracę w grupie oraz kompetencje kluczowe z dziedzin: technologii, inżynierii, matematyki, przyrody jak również w celu niwelowania deficytów rozwojowych. Realizację powyższych celów można będzie osiągnąć poprzez organizację następujących zajęć.

1. Dodatkowe zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej:

a) „*Sensoplastyka*”- *zajęcia plastyczne z wykorzystaniem wszystkich zmysłów- innowacja pedagogiczna*. Są to zajęcia o charakterze wyrównawczym i terapeutycznym oparte na wielozmysłowym poznawaniu świata, wspierające samodzielność i kreatywność dzieci oraz stymulujące wszystkie zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch, smak. Ponadto zajęcia tego typu rozwijają: małą i dużą motorykę, ekspresję twórczą, wspierają rozwój poznawczy i rozwój mowy. Potrzebne są następujące pomoce dydaktyczne:

- ✓ 2 zestawy tacek plastycznych,
- ✓ 3 zestawy wałków plastycznych,
- ✓ 1 zestaw wanienek do piasku ,
- ✓ 1 zestaw plastyczny: wyprawka malucha ,
- ✓ 30 sztuk folii malarskiej o wym. 4mx5m,
- ✓ 15 sztuk pojemników uni box,
- ✓ 5 sztuk pojemników 40 l.

b) *Indywidualne i grupowe zajęcia stymulujące rozwój psychoruchowy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Zajęcia pozwolą we wczesnym etapie edukacyjnym na niwelowanie deficytów dzieci i wpłyną na ich bardziej harmonijny rozwój i funkcjonowanie w dalszym życiu. Będą się one odbywały w przestrzeni gabinetu terapeutycznego oraz na świeżym powietrzu- w ogrodzie przedszkolnym. W celu realizacji dodatkowych zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównawczym niezbędne jest doposażenie gabinetu do zajęć terapeutycznych w nowoczesny sprzęt i ciekawe pomoce dydaktyczne oraz nowoczesne rozwiązania technologiczne w celu jak najlepszego oddziaływania o charakterze kompensacyjnym na dzieci z niepełnoprównościami: ruchową, intelektualną, sprzężoną, słabowidzące, ze spektrum autyzmu. Istnieje potrzeba zakupu:

- ✓ monitora interaktywnego Samsung Flip 2 65 cali
- ✓ specjalistycznego programu multimedialnego Edusensus: *Spectrum Autyzmu Pro* wraz z dotykowym tabletem (Nowa Era)
- ✓ specjalistycznego programu multimedialnego Edusensus *Wspomaganie Pro* (Nowa Era)
- ✓ laptopa Dell Vostro
- ✓ zestawu startowego do zabaw świetlnych i świetlny stolik dla przedszkolaków
- ✓ 2 zestawów klocków sensorycznych świecących
- ✓ programu do komunikacji alternatywnej i wspomagającej Board Maker 7
- ✓ pakietu materiałów: *Terapia pedagogiczna w przedszkolu z elementami SI* (Wydawnictwo Forum Media Polska)

- ✓ przycisku pomocniczego Buddy Button oraz myszy BIGtrack (do wykorzystania przez osoby niepełnosprawne ruchowo- z porażeniami, uszkodzeniem rdzenia czy zanikiem mięśni)

c) „*W krainie matematyki*”- zajęcia wg. koncepcji prof. E. Gruszczyk -Kolczyńskiej, podczas realizacji tych zajęć dzieci będą rozwijały umiejętności matematyczne takie jak: poznanie schematu własnego ciała, orientacji przestrzennej, rytmów, liczenia i rachowania, klasyfikacji, miary (stałość długości, pojemność, ciężar, czas), układanie i rozwiązywanie zadań, a także sztuki konstruowania gier przez dzieci. Do zorganizowania tych zajęć niezbędne jest doposażenie sali w pomoce dydaktyczne oraz nowoczesne rozwiązania technologiczne takie jak:

- ✓ *Eyelern- widzę myślę rozumiem*- program multimedialny do edukacji poprzez zabawę dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (Moje Bambino)
- ✓ monitor interaktywny Newline Flex 27”
- ✓ laptop Dell Vostro
- ✓ 4 zestawy z zegarem- Nauka czasu
- ✓ makatka– kalendarz
- ✓ zestaw pomocy: Daltońska szafka aktywności

d) *Zajęcia specjalistyczne metodą A. Tomatisa*- zajęcia terapeutyczne dla dzieci z autyzmem, z zaburzeniami przetwarzania słuchowego i sensorycznego, mających problemy z koncentracją uwagi, rozwojem emocjonalnym i poznawczym. W celu ich realizacji należy doposażyć placówkę w odpowiedni sprzęt do prowadzenia tego typu zajęć:

- ✓ urządzenie TalksUp wraz z słuchawkami oraz licencją
- ✓ dodatkowe słuchawki Tomatis Infinite
- ✓ zestaw Bone Conduction Kit
- ✓ specjalistyczny program multimedialnego Edusensus: *Percepcja słuchowa i przetwarzanie PRO* (Nowa Era)
- ✓ laptop Dell Vostro

2. Zajęcia kształtujące kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne:

a) „*Kim chcesz zostać w przyszłości?*”- zrealizowanie programu dotyczącego preorientacji zawodowej poprzez zorganizowanie zajęć dodatkowych dla dzieci z przedszkola jako wzbogacenie oferty przedszkola o nowe, atrakcyjne działania. Przy realizacji działań wykorzystane zostaną rozwiązania wypracowane w programów w ramach projektu: „*Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych*”, *Oś priorytetowa II: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji*,

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020. Celem programu preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Zaplanowane działania realizowanego programu:

1) POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

- zorganizowanie zajęć dla dzieci wykorzystując metody aktywizujące, gdzie dzieci określają swoje ulubione czynności, zainteresowania i swoje mocne strony, odgrywają różne role w zabawie,
- wspólne urządzenie z dziećmi kącików zainteresowań w salach oraz zabawa oparta na współdziałaniu i kreatywności,
- aranżacja kącika konstrukcyjnego, plastycznego, czytelniczego, gier i zabaw planszowych, kącika kulinarnego, kącika sensorycznego, kącika lekarskiego, kącika motoryzacyjnego.

2) ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Zapoznavanie dzieci z nazwami zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie, zdobywanie informacji o różnych zawodach poprzez:

- zorganizowanie wycieczek do zakładów pracy m.in: zakład fryzjerski, gospodarstwo agroturystyczne, gabinet dentystyczny, sklep spożywczy, Państwowa Szkoła Muzyczna w Augustowie, kino,
- zorganizowanie spotkań z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody m.in.: strażacy z Państwowej Straży Pożarnej w Augustowie, policjanci z Powiatowej Komendy Policji w Augustowie,
- angażowanie rodziców w te działania m.in. poprzez ich udział w spotkaniach i wycieczkach do miejsc pracy,
- prowadzenie zajęć z dziećmi wykorzystując metody aktywizujące bądź metodę projektu pozwalające na samodzielne formułowanie problemów przez dzieci oraz interdyscyplinarne poszukiwanie rozwiązań.

3) RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Działania edukacyjne podczas realizowanych zajęć, podczas których dzieci określają swoje zainteresowania, ulubione czynności, rozwijanie umiejętności, które sprawiają dzieciom radość i zadowolenie.

4) PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Wykorzystywanie metod aktywizujących, gdzie dzieci określają kim chcą zostać w przyszłości, zabawy dające możliwość samodzielnego dochodzenia do wiedzy, decydowania i dokonywania wyborów, rozwijające kreatywność.

W celu realizacji tego rodzaju zajęć należy doposażyć przedszkole w:

W celu zmniejszenia ilości trudnych zachowań prezentujących dzieci, które borykają się z problemami emocjonalnymi ważne jest zorganizowanie kącików relaksu i wyciszenia w salach przedszkolnych. Istnieje potrzeba zakupu:

- ✓ 3 domków – kryjówek wraz z materacami i poduszkami

Należy doposażyć kąciki zainteresowań w salach przedszkolnych. Istnieje potrzeba zakupu:

- ✓ zestawu kuchni zabawowej
- ✓ 4 sztuk - szafek z 10 zestawami klocków
- ✓ 7 zestawów klocków: Micro Waffle

b) „Mali inżynierowie”-zabawy z robotyką i kodowaniem w przedszkolu

Zorganizowanie zajęć dotyczących robotyki oraz kodowania, będą prowadzone metodami aktywizującymi z wykorzystaniem Robotów Photon, tabletów, monitora interaktywnego umożliwią naukę przez działanie i odkrywanie w sobie możliwości wykorzystując dostępną technologię oraz predyspozycje dziecka. Zastosowanie robota Photon uatrakcyjni przekazywanie wiedzy z określonych tematów - również z dziedzin STEAM. Pojęcie STREAM z ang. oznacza Science, Technologies, Robotics, Engineering, Arts, Mathematics. Koncepcja ta dotyczy rozwijania kompetencji kluczowych z dziedzin: technologii, inżynierii i matematyki oraz sztuki.

Istnieje potrzeba zakupu:

- ✓ monitora interaktywnego Iiyama 65”
- ✓ zestawu: Robot Photon EDU + tablet 10”
- ✓ zestawu: Robot Photon EDU rozszerzony + tablet 10”
- ✓ tableta Ingraf Digital by Lenovo
- ✓ zestawu Photon Moduł Przedszkole
- ✓ laptop Dell Vostro

c) „Mali przyrodnicy”- zorganizowanie zajęć dodatkowych dla dzieci w formie wycieczek, będą to działania edukacyjne mające na celu podnoszenie świadomości na temat zmian klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych:

1) Wycieczka do Wioski Darów Lasu w Kopcu- zajęcia edukacyjne poprzez kontakt z naturą i samodzielne doświadczanie w celu poszerzania wiedzy i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych. Baśniowymi przewodnikami będą krasnoludek Modraczek, Jagodowy Król i Panna Borówczanka. Patroni wioski opowiedzą legendy Suwalszczyzny i przekażą wiedzę na temat niezwyklej, lokalnej przyrody. Dzieci będą mogły poznać świat owadów poprzez obserwowanie i zabawy edukacyjne z wielkimi figurami mrówek, pszczoł, pajaków. Przedszkolaki będą miały szansę poznać ciekawostki o lokalnej faunie i florze. Celem wycieczki edukacyjnej jest także uświadamianie dzieciom o zagrożeniach i zmniejszeniu ilości pszczoł w naszych ekosystemach, bez których życie na ziemi nie jest niemożliwe.

2) Wycieczka do Nadleśnictwa Płaska w Żylinach- poszerzanie wiedzy ekologicznej poprzez korzystanie z przyrodniczej ścieżki edukacyjnej w lesie. Dzieci będą miały okazję do samodzielnego zdobywania wiedzy o ekosystemie lasu. Dowiedzą się, co należy robić, aby go chronić. Przedszkolaki poprzez kreatywną zabawę poznają życie leśnych owadów i zwierząt oraz dowiedzą się o tym, jak ważny dla naszego życia jest kontakt z naturą i proekologiczne zachowania oraz postawy szacunku wobec niej. Uświadomią sobie, że sadzenie drzew przyczynia się do oczyszczania powietrza oraz jak ważne jest oszczędzanie surowców naturalnych, aby zatrzymać niekorzystne zmiany klimatu na świecie.

c) „Przygody Zippiego”- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne prowadzone wg. międzynarodowego programu realizowanego w szkołach i przedszkolach z dziećmi 5-9 lat. W placówce są zatrudnieni nauczyciele, którzy posiadają uprawnienia do prowadzenia tego typu zajęć z dziećmi. Zajęcia mają na celu rozwijanie kompetencji społecznych, budowanie pozytywnych relacji, bez względu na różnice między ludźmi, takie jak pochodzenie, status społeczny, wiek, płeć, niepełnosprawności. Zrealizowanie programu rozwinię u dzieci umiejętności radzenia sobie z problemami, rozwiązywania konfliktów, budowania dobrych relacji z innymi oraz umiejętność proszenia o pomoc i udzielania jej potrzebującym. Zajęcia przyczynią się do rozwijania szczerości, życzliwości, odwagi w snuciu marzeń, pozytywnego nastawienia do innych oraz umiejętności współpracy. Ze względu na to, iż do naszej placówki uczęszczają dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi ważne jest doposażenie placu zabaw o elementy dostosowane do tych dzieci, gdyż aktualnie w ogrodzie przedszkolnym znajduje się huśtawka z 1 siedziskiem dostosowanym do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami. W związku z tym wyposażenie placu zabaw jest niewystarczające, aby dzieci z ograniczeniami ruchowymi mogły integrować się z innymi dziećmi i uczestniczyć w zajęciach zaplanowanych w przestrzeni ogrodu. Ważne jest, aby na etapie przedszkolnym dzieci zdrowe mogły uczyć się

współpracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami oraz akceptacji, tolerancji i równego traktowania.

Należy doposażyć placówkę w:

- ✓ siedzisko- huśtawka specjalna dla dzieci niepełnosprawnych z zestawem linowym
- ✓ Felix and Fay- dywan emocje
- ✓ Felix and Fay- zestaw poduszek emocje emocje
- ✓ laptop Dell Vostro
- ✓ pakiet materiałów: Emocje w przedszkolu -wersja premium (*Wydawnictwo Forum Media Polska*)

Ponadto do realizacji zajęć dodatkowych niezbędny będzie udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących metod pracy z dziećmi oraz specjalistycznych szkoleń dla terapeutów:

- ✓ Szkolenie: Dziecięca matematyka wg. Gruszczyk –Kolczyńskiej- 1 nauczycielka
- ✓ Szkolenie certyfikowane: Metoda A. Tomatisa I poziom- 1 nauczycielka
- ✓ Szkolenie Photon -szkolenie rozszerzone-1 nauczycielka

Cele i efekty, które przedszkole może osiągnąć po spełnieniu wymienionych potrzeb, obejmują:

Etap edukacji przedszkolnej jest bardzo ważny dla wszechstronnego rozwoju dziecka i może przynieść wspaniałe efekty, jeśli dostarczymy mu możliwości udziału w różnego typu aktywnościach i damy szansę na zdobywanie doświadczenia w różnych sferach: emocjonalnej, poznawczej oraz ruchowej. Przedszkole to takie miejsce, które ma wiele zalet i może pomóc dziecku w zdobyciu różnorodnych doświadczeń, wyrównywać szanse, a także rozwijać jego talenty.

Dodatkowe zajęcia dla dzieci rozwijające zainteresowania pozwolą wszystkim dzieciom, oraz tym z deficytami rozwojowymi poznać świat, rozwinać wyobraźnię i kreatywność, poszerzyć zakres zainteresowań i własne kompetencje. Organizacja tego typu zajęć jest okazją nauki współpracy i zespołowego działania, tolerancji, akceptacji i szacunku do drugiej osoby. Realizacja zajęć dodatkowych sprzyja integracji dzieci z naszego przedszkola, w szczególności dzieci migrantów i uchodźców oraz tych z niepełnosprawnościami. Ponadto w ramach aktywności na zajęciach dodatkowych będą podejmowane działania o charakterze proekologicznym, w celu podniesienia wiedzy i świadomości dzieci i ich rodziców dotyczących ochrony przyrody i jej zasobów w formie wycieczek czyli kontaktu z naturą i nauką poprzez doświadczenie.

Wyniki przeprowadzonych obserwacji i diagnoz dzieci jasno wskazują, iż istnieje potrzeba organizowania i prowadzenia zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności w różnych sferach rozwoju, w tym zajęć terapeutycznych, które pozwolą na wyrównywanie szans dzieci w edukacji przedszkolnej. Zajęcia pozwolą we wczesnym etapie edukacyjnym na niwelowanie deficytów dzieci i wpłyną na ich bardziej harmonijny rozwój.

Doposażenie przedszkola w nowoczesny sprzęt i ciekawe pomoce dydaktyczne takie jak: specjalistyczne edukacyjne programy multimedialne, tablety dotykowe, monitory interaktywne dotykowe, laptopy, zestawy pomocy świetlnych to ciekawe oraz nowoczesne rozwiązania technologiczne, które pomogą stworzyć inspirującą przestrzeń edukacyjną, w której przedszkolaki pod opieką nauczyciela, terapeutę rozwiją ciekawość i pasję poznawania świata, rozwijają kompetencje społeczno-emocjonalne. Pozwolą na oddziaływanie o charakterze kompensacyjno-wyrównawczym na dzieci ze spektrum autyzmu, słabowidzące, z niepełnoprawnością intelektualną, deficytami w sferze przetwarzania słuchowego, komunikacji czy koncentracji uwagi.

Realizacja zajęć dotyczących robotyki i kodowania wykorzystuje model edukacji STREAM. Dzięki temu będą rozwijane u dzieci: kreatywność, zdolności matematyczne i konstrukcyjne oraz umiejętność pracy grupowej odpowiadające najbardziej aktualnym potrzebom wszechstronnej edukacji.

Do przedszkola uczęszcza 2 dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Doposażenie w specjalistyczne siedzisko do huśtawki z pięciopunktowymi pasami bezpieczeństwa przyczyni się do wyrównania szans udziału w zajęciach na świeżym powietrzu dzieci z ograniczeniami ruchowymi oraz przyczyni się do możliwości wspólnych zabaw z dziećmi bez ograniczeń ruchowych i deficytów rozwojowych, co będzie służyło ich integracji, możliwości rozwijania współpracy i kształtowania chęci niesienia pomocy osobom potrzebującym wsparcia. Z siedziska będą korzystały dzieci z przedszkola podczas realizacji zajęć oraz codziennego pobytu w ogrodzie przedszkolnym.

Realizacja działań z zakresu preorientacji zawodowej poprzez organizację dodatkowych zajęć dla dzieci, wycieczek edukacyjnych do zakładów pracy, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów przyczyni się do wzrostu wiedzy i umiejętności dzieci, rozwoju samodzielności, otwartości na nowe wyzwania, integracji środowisk i pozytywnych oddziaływań na dzieci, budowania szacunku do innych i do pracy. Uświadomienie rodzicom potrzeby rozwijania u dzieci ich pasji i talentów.

Podsumowanie

Przedszkole będzie promować włączenie i różnorodność, tworząc atmosferę, w której każde dziecko jest akceptowane, wsparte i zmotywowane do nauki i rozwoju. Realizacja potrzeb wynikających z diagnozy przyczyni się do tworzenia przedszkola, w którym dzieci mają szansę na pełny rozwój swoich umiejętności, odkrywanie talentów, budowanie zdrowych relacji społecznych oraz przygotowanie do dalszej nauki. Przedszkole jest miejscem, w którym wszystkie dzieci bez względu na płeć, rasę czy zaburzenia są akceptowane, wspierane i motywowane do osiągania sukcesów. Niezbędne do osiągnięcia tych zamierzeń i zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci w różnych obszarach jest potrzebne wsparcie edukacji przedszkolnej.

Opracowała: *Anno Lechoniak*

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 2
w Augustowie
Andrzej Kaszkiel
podpis dyrektora

ZATWIERDZAM:

2023 -11- 15

Z up. BURMISTRZA
Zastępcą Burmistrza

Filip Jerzy Chodkiewicz

